



GUÍA DOCENTE

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Diseños de Investigación en Psicología	Código	F4C4G11010
Materia	Psicometría y Metodología de las ciencias del comportamiento		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Susana Merino Lorente
Número de grupos	1
Correo electrónico	susana.merino@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

CG13

Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.

Competencias específicas:

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE10

Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer las características del Método científico en psicología.
- Planificar una investigación en los distintos ámbitos de conocimiento de la psicología.
- Identificar los distintos diseños de investigación psicológica.
- Planificar, en función de la metodología más adecuada a los diferentes campos de investigación en psicología, sus intereses e hipótesis, las diferentes estrategias de investigación: cuantitativas y cualitativas.
- Redactar informes orales y escritos de investigación.
- Analizar de manera crítica las investigaciones publicadas.
- Seguir los principios éticos que orientan la investigación y la evaluación en Psicología.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En la presente asignatura el alumno profundizará en los principios del diseño de una investigación, estudiando los diseños experimentales, los diseños aplicados (cuasi experimentales y de caso único) y los diseños descriptivos (observacionales y encuestas).

Se realizará una especial atención a las técnicas de muestreo (como realizar una encuesta, adecuada interpretación de resultados, elaboración de informes, etc.) y a los diseños para muestras clínicas en tratamiento psicológico (valoración de la efectividad de un tratamiento psicológico).

Se estudiará la importancia de una buena planificación en el diseño de investigación y las consecuencias que puede tener un diseño inicial inadecuado.

Unidad 1. Introducción a la investigación en psicología.

Unidad 2. Enfoques generales y proceso de investigación científica en psicología.

Unidad 3. Diseños de Investigación en psicología: el paradigma experimental y el paradigma asociativo.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 3 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-4

Unidad 2 Semanas 5-8

Unidad 3 Semanas 9-12

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Abuhamda, E. A. A., Asim Ismail, I. y Bsharat, T. R. K. (2021). Understanding Quantitative and Qualitative Research Methods: A Theoretical Perspective for Young Researchers. *International Journal of Research*, 8(2), 71-87. DOI: 10.2501/ijmr-201-5-070

Bachelard, G. (1974). *La formación del espíritu científico* (3.ª edición). Buenos Aires: Siglo XXI.

Bunge, M. (1975). *Teoría y realidad* (2.ª edición). Barcelona: Ariel.

Bunge, M. (1981). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía* (8.ª edición). Barcelona: Ariel.

Echevarría, Hugo Darío. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRío Editora.

Kerlinger, F. N.; Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodologías* (4.ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana.

Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas* (6.ª reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.

Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R. & Lucas-Molina, B. (2021). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Psicología Educativa*, 28(1), 71 - 79. <https://doi.org/10.5093/psed2021a27>

Ramos Galarza, C.A. (2019). *Fundamentos de investigación para psicólogos: primer round*. ISBN: 978-9942-8727-4-6

Complementaria

Campbell (1952). *What is science?* New York: Dover.

Chalmers, A. F. (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Education.

Silva Moreno, F. & Martorell Pallás, M. C. (2018). BAS. Batería de Socialización. TEA Ediciones.

Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda-Navales, María Guadalupe El protocolo de investigación IV: las variables de estudio Revista Alergia México, vol. 63, núm. 3, julio-septiembre, 2016, pp. 303-310.